

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 87»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

 С.А. Андрианова

Рассмотрено на педагогическом совете
МАДОУ № 87 протокол № 5
от «26» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» НМР РТ

 А.Н. Сафина

Приказ № 35/1-02
от «01» 04 2026 г.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №87» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сафина Айгуль Нурисламовна
Адрес организации	423571, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Сююмбике, д. 54
Телефон, факс	8(855)536-32-93
Адрес электронной почты	Dou87.Nk@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Функции и полномочия Учредителя осуществляет МКУ «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Дата создания	1997 год
Лицензия	№ 9190, серия 16ЛЮ1 №0005238 от 6 декабря 2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 87» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ № 87) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 210 мест. Общая площадь здания 4450,9 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности, 1060,30м².

Цель деятельности ДООУ № 87 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Приоритетное направление детского сада: «Интеллектуально-личностное развитие и своевременная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата».

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

I. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ № 87 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы (ОП) МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» НМР РТ и адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» НМР РТ, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательные программы были рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета от 24.08.2023, протокол № 1; программы утверждены приказом заведующего от 24.08.2024 г. № 53 – ОД. С образовательными программами можно ознакомиться на сайте ДООУ <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou87>.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП) ДООУ для детей с нарушением ОДА.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп, из них 5 групп – общеразвивающие, 6 групп – для детей с НОДА (представлены цифровые данные на 30.12.2025 г.):

Направление	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Вторая младшая (3-4 года)	1	24
	Средняя (4-5 лет)	1	22
	Старшая (5-6 лет)	2	41

	Подготовительная (6-7 лет)	1	27
Компенсирующие - для детей с нарушением ОДА	Первая младшая (2-3 года)	2	14
	Вторая младшая (3-4 года)	1	20
	Средняя (4-5 лет)	1	23
	Старшая (5-6 лет)	1	22
	Подготовительная (6-7 лет)	1	22
Итого		11	215

Детский сад в 2025 году был укомплектован детьми на 93,8 %.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции; онлайн- встречи; совместные конкурсы и др.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации задач программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия с учетом возрастных особенностей детей и возможностей педагогического коллектива.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	189	94,5%
Неполная с матерью	11	5,5 %
Неполная с отцом	0	0 %
Всего семей	200	

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	71	35,5%
Два ребенка	92	46 %
Три ребенка и более	37	18,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, а также с заинтересованными организациями. Детям из неполных, многодетных семей уделяется пристальное внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ № 87. В 2025 году неблагополучных семей выявлено не было. С целью профилактики была поставлена на внутренний учет одна семья из «группы риска», но в июле 2025 г. снята, т.к. ребенок выбыл в связи с выпуском в школу.

Так как 2025 год был посвящен Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, проведено много тематических мероприятий (флеш-моб ко Дню России, Дню Республики Татарстан; проекты «Этих дней не смолкнет слава», «Наши герои-земляки», «Наша армия родная», фотовыставки «Мой папа - солдат», «Земляки – участники Великой Отечественной войны»; ко Дню Победы выпуск совместной «Книги памяти»; досуги «Русские богатыри», «Юные защитники», и др.).

Для педагогов был организован круглый стол по теме «Роль сохранения традиций в воспитании патриотизма детей дошкольного возраста». На заседании педагоги обсудили формы работы по теме, делились положительным опытом, демонстрировали материал других детских садов по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания и исторического просвещения осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, ответственного отношения к государственным символам страны: изучение государственных символов герба, флага и гимна РФ, РТ, тематические беседы, флеш-мобы, продуктивная деятельность ко Дню Флага России.

Организованы мероприятия ко дню родного языка, ко дню рождения поэтов А.С. Пушкина, М. Джалиля, Г. Тукая, татарские и русские праздники Навруз, Сабантуй, Масленица.

Проводились образовательно-досуговые мероприятия: «У самовара», «Эх, лапти-лапоточки», «Лаборатория чудес», «Народные посиделки», «В мире сказок» и т.д.

Продолжили работу по реализации проекта «Добрососедство» - сотрудничество с ДООУ № 84, 86 и 88. В рамках данного проекта мы провели военно-спортивную игру «Зарница», досуги «Карга боткасы», «Веселая ярмарка», «Сабантуй».

Педагоги, дети и родители приняли участие в мероприятиях, которые были организованы в рамках республиканского социально значимого проекта «Лето в Татарстане»: праздники двора, спортивно-развлекательные досуги в парке «Семья».

В ДООУ были организованы творческие выставки: фоторамок, сделанных своими руками, ко Дню 8 марта «Весенняя фантазия», ко дню матери «Волшебные руки мамы», выставка поделок «Новогодняя матрешка», выставки рисунков и творческих работ, музыкальные вечера, онлайн-акции и спортивные праздники. Ко Дню семьи, любви и верности – приняли участие в муниципальной акции «Белая ромашка».

Провели традиционную благотворительную фестиваль-ярмарку «Осенины», сбор был направлен на ремонт музыкального зала. Организовали благотворительную акцию для детей-инвалидов нашего ДООУ в рамках декады инвалидов и подарили сладкие подарки. Ко дню здоровья провели совместную утреннюю гимнастику на улице, физкультурный досуг и флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух».

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа.

В сентябре-октябре были организованы родительские собрания с включением в повестку дня вопроса по ознакомлению с Программой просвещения. Также был проведен онлайн-опрос родителей на тему «Потребности родителей в просветительской деятельности». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы, такие как дискуссии, мастер-классы, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: Воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов. Можно отметить, что объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО дал хороший результат: повысился уровень осведомленности детей о роли семьи в их жизни, об истории и важных датах родной страны; повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей; заметно активизировалось участие родителей и других членов семьи в жизни детского сада.

Дополнительное образование.

В 2025 году дополнительным образованием охвачено более 95 % детей (в сравнении – в 2024 г. – 97%, в 2023 году – 74%). Учитывая запросы родителей и интересы детей, в 2025 году несколько расширился перечень кружков. Так как было создано практико-ориентированное пространство «Алгарыш», на его базе начали функционировать кружки «ЛоскутОК» и «Лакомка», которые заинтересовали как детей, так и родителей.

В 2025 году функционировали следующие кружки на платной основе:

- Физкультурно-спортивной направленности – 3 кружка
- Социально-педагогической направленности – 5
- Познавательно-развивающей направленности – 7
- Художественно-эстетической направленности – 4
- Логопедические услуги – 2
- Оздоровительные услуги: (биоэлектроника, массаж)
- ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка) – 1.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, спектр дополнительного образования корректируется в зависимости от запросов семьи, интересов детей и возможностей кадрового состава.

Дети, посещающие кружки, под руководством педагогов-наставников принимают активное участие в различных конкурсах, занимая призовые места (зональный шахматный турнир, фестиваль детского творчества (вокалисты), фестиваль «Вместе мы сможем больше», конкурсы чтецов, детских творческих работ разного уровня, всероссийский конкурс «Легоград», интеллектуальная олимпиада «Умка», муниципальный и межрегиональный чемпионат по ранней профориентации «Юный мастер», и др.), в конкурсе в рамках региональной конференции «Мы – будущее 21 века» и др.

Вывод: Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальными актами ДОУ. Мероприятия проводились в соответствии с утвержденным планом. Созданная система работы ДОУ позволяет на достаточном уровне удовлетворять интересы воспитанников, потребности и запросы родителей. Практически все проведенные мероприятия получили высокую оценку от родителей, коллег, гостей, представителей различных заинтересованных организаций.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по разным направлениям, достаточно востребовано родителями воспитанников. Услуги оказываются на хорошем уровне, дети с удовольствием посещают кружки и секции. В дальнейшем планируется корректирование спектра образовательных услуг в зависимости от запросов родителей, интересов детей и возможностей кадрового состава педагогов.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ № 87.

Управление ДОУ № 87 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ № 87:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью ДОУ в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности ДОУ, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления ДОУ; • без доверенности действует от имени ДОУ, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; • в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности ДОУ, выдает доверенности, открывает лицевые счета; • определяет стратегию, цели и задачи развития ДОУ, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ДОУ и к качеству образования; • планирует и организует работу ДОУ в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ДОУ; • организует работу по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; • организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; • издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру

	<p>и штатное расписание Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределяет обязанности между работниками ДООУ, утверждает должностные инструкции. • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; • утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность воспитательно-образовательного процесса.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; • внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; • внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; • разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно-образовательной деятельности ДООУ; • обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями; • согласование локальных актов об аттестации педагогических работников; • совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; • внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; • выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; • рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; • совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; • организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.
Наблюдательный совет	<p>рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения Учредителя или Руководителя ДООУ о внесении изменений в настоящий Устав; • Предложений Учредителя или Руководителя ДООУ о создании и ликвидации филиалов ДООУ. • Предложений Учредителя или Руководителя ДООУ о реорганиза-

	<p>ции или ликвидации ДООУ, об открытии и закрытии его представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложений Учредителя или Руководителя ДООУ об изъятии имущества, закрепленного за ДООУ на праве оперативного управления; • Предложений Руководителя ДООУ об участии ДООУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; • Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ; • По представлению Руководителя ДООУ проектов отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности ДООУ; • Предложений Руководителя ДООУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» ДООУ не вправе распоряжаться самостоятельно; • Предложений Руководителя ДООУ о совершении крупных сделок; • Предложений Руководителя ДООУ о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; • Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДООУ и утверждения аудиторской организации.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе принятие решение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; • внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ; • внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам ДООУ, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; • избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; • определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; • внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДООУ № 87, на кото-

ром размещается информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ № 87 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Чтобы сделать работу организации открытой, прозрачной и публичной, в 2025 году мы продолжили работу по ведению государственного паблика ВКонтакте и создали страницу на информационно-коммуникационной образовательной платформе (национальный мессенджер) МАХ. В данных официальных сообществах пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

По итогам 2025 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- ДООУ № 87 успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

- Созданы условия для включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности ДООУ № 87.

- ДООУ № 87 имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: система управления ДООУ № 87 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) позволяет добиваться хороших результатов.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДООУ № 87 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДООУ № 87 являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей

в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены в соответствии с таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Образовательная программа ДОУ № 87 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Так же в нашем детском саду реализуется адаптированная образовательная программа, определяющая содержание и организацию образовательного процесса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Данная программа направлена на создание специальных условий для детей с различной степенью нарушений ОДА и коррекцию данных нарушений.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Реализация ОП ДО и АОП ДО строится в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации-диагностики, дополнительные методики по образовательным областям.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы ДОУ № 87 (ОП ДОУ № 87) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Всего обследовано 11 групп, 208 воспитанников. Результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2025 года (в сравнении с прошлыми годами) выглядят следующим образом:

Сравнительный мониторинг по результатам освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ № 87

Образовательная область	2022-23 уч. год (%)	2023-24 уч. год (%)	2024-25 уч.год (%)
Социально-коммуникативное развитие	89	90	87,7
Познавательное развитие	84	89	82,2
Речевое развитие	81	82	80,5
Художественно-эстетическое развитие	80	81	81,5
Физическое развитие	82	85	85,2
% качества освоения ОП и АОП	83,3	85,4	83,4

Сравнивая результаты освоения содержания программы ДОО можно отметить, что показатели достаточно стабильно хорошие.

В ДОО осуществляется планомерная работа по всем образовательным областям, педагоги стараются проводить ОД и режимные моменты, используя разные методы и приемы работы с воспитанниками.

Воспитатели гибко вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс, но необходимо продолжать активнее использовать на практике инновационные формы работы с родителями. Практически всем педагогам необходимо продолжать пополнять развивающую среду дидактическими играми и пособиями по всем разделам программы с учетом вариативности игр и современных требований. Молодым педагогам - активно перенимать положительный опыт коллег.

Таким образом, обеспечивается индивидуализация содержания образовательной программы, развиваются профессиональные качества педагога. Работу в данном направлении будем активно продолжать и совершенствовать. При необходимости корректировать и видоизменять.

В апреле 2025 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	21	92	2	8	0	0
предпосылки к учебной деятельности	23	100	0	0	0	0
пространственные представления	17	73	5	23	0	0
мыслительная деятельность	19	81	4	19	0	0
*средний показатель сформированности предпосылок	20	87	3	13	-	-

По результатам проведенной диагностики детей-выпускников детского сада сделан вывод:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности педагогов в плане формирования интеллектуальной, психологической готовности детей и о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2025 году наше ДОО посещал 101 ребенок с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагогами проводится комплексное обследование каждого ребенка с целью выявления его актуального уровня развития. На основании полученных результатов составляются индивидуальные маршруты.

Кроме того, в детском саду функционирует логопедический пункт для оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы. Структура дефектов у дошкольников, по-

сещающих логопедический пункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия были зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), некоторые из этих заключений осложнены дизартрией, алалией. В 2024-2025 учебном году на коррекционные логопедические занятия было зачислено 62 ребенка. Из них 5 – с общим недоразвитием речи 3 уровня, 38 – с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 19 - с фонетическим дефектом речи.

Количество детей: обследовано 82 ребенка, из них с

ФД – 28 человек,

ФФНР – 32 человек,

ОНР 3 уровня – 8 человека;

зачислено на логопункт – 62 ребенка

Количество детей, выведенных в массовые группы (в школу) с чистой речью – 27.

Количество детей, оставленных для продолжения занятий – 31 (дети подготовительной группы).

Результативность коррекционно-речевой работы в условиях дошкольного логопедического пункта составила – 87 %.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. По результатам обследования пришли к выводу, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. У всех детей отмечается положительная динамика.

Динамика на логопункте подвижна, так как дети, речевое развитие которых достигло показателей возрастной нормы, отчисляются в течение года и зачисляются другие дети, имеющие речевые нарушения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и более 20 % процентов выпускников зачислены в классы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем образовательным областям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества остается стабильным, но в некоторых группах требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Это обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО находятся в диапазоне от 78 % до 92 %.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне находится развитие игровых умений и навыков у детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году.

Наименование конкурса	Результат участия
Международный конкурс «Гордость страны»	диплом 1 степени
Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Возрождение»	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Легоград»	диплом за 2 место
Всероссийский интеллектуальный турнир «Уники и умницы»	диплом 1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели»	диплом за 1 место
Всероссийский конкурс «Любимый педагог и учитель»	дипломы за 1 и 2 место
Всероссийский детский конкурс ко всемирному дню футбола	диплом 1 степени
Межрегиональная олимпиада «Окружающий мир»	диплом призера
Зональный конкурс «Наука 0+»	диплом 1 степени
Зональный конкурс «По стопам Д. Менделеева»	диплом за 1 место
Республиканский конкурс «Я – исследователь»	дипломы 2 и 3 степени
Республиканский творческий конкурс по сказкам А.С.Пушкина	диплом за 2 место
Зональный конкурс «Город мастеров»	диплом за 3 место
Муниципальный чемпионат «Юный мастер» по компетенциям: - «Дизайн одежды и аксессуаров», - «Программирование» - «3D дизайн»	диплом 1 степени диплом 1 степени, диплом 2 степени
Региональный чемпионат «Юный мастер» по компетенциям: - «Дизайн одежды и аксессуаров» - «3D дизайн»	диплом 2 степени, диплом 3 степени
Межрегиональный этап чемпионат «Юный мастер» по компетенции «Дизайн одежды и аксессуаров»	диплом в номинации
Муниципальный «Осенний марафон»: командный зачет - номинации	1 место, 4 диплома
Зональный турнир по плаванию среди ДОУ, командный зачет	диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Мин бит татар малае-2025»	диплом в номинации «Самый скромный»
Муниципальный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше», номинация «Музыкальное творчество», вокальный ансамбль	диплом за 1 место
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка»	2 диплома победителя. 4 диплома призера
Региональная НПК «Мы – будущее XXI века»	диплом в номинации «Наследники Победы»
Региональный конкурс «Деталька» по легоконструированию	Диплом в номинации
Муниципальный шахматный турнир	диплом 3 место
Муниципальная Летняя Спартакиада	диплом 3 место
Муниципальный конкурс «Юный химик»	диплом за 2 место

Участие в конкурсах помогает раскрыть способности и таланты детей, стимулирует познавательную активность, инициативность и самостоятельность, у них повышается интерес к изучению предмета, развивается художественно-творческое мышление, дошкольники учатся представлять результаты своего труда.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Устойчивая динамика детского развития прослеживается по всем направлениям, в т.ч. детей с ОВЗ. Полученные результаты говорят о достаточно хорошей эффективности коррекционной работы. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО достаточно хо-

рошие. По итогам наблюдений можно отметить высокий уровень развития игровых умений и навыков детей, что говорит об эффективности работы педагогов и выполнении ими требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ № 87 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации задач ОП.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перемены продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой организованной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДООУ № 87 ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ № 87 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию хороших медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 29 (13,5 %), со второй группой здоровья - 166 (77 %), с третьей - 15 (7 %), с четвертой - 5 (2,5 %).

Заболеваемость детей (пропуски на 1 ребенка) в 2025 году составила 3,9; индекс здоровья – 33 %.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия: к 23 февраля конкурс-выставка «Военная техника», марафон «Мой папа в армии служил», ко дню отца фотовыставка «Авторитетный кадр»; выставки рисунков и творческих работ, музыкальные вечера, онлайн-акции и спортивные праздники; ко Дню 80-летия Победы в рамках акции «80 шагов к Победе» в детском саду провели шествие «Бессмертный полк», конкурс макетов «Застывшая история Победы», приняли участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Самолетики Победы», «Читаем о войне», оформили стену «Мы помним, мы гордимся!» о земляках – участниках ВОВ и обновили книгу Памяти.

В течение года был реализован проект «Наша Победа!» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, мастер-классы.

Социальное партнерство. С целью расширения воспитательного и образовательного пространства, решения образовательных задач и социализации детей наше ДООУ ведет взаимодействие с заинтересованными организациями и социумом (на уровне социального партнёрства):

- Семейной и детской библиотеками № 4, 38 – организация совместных праздников, тематических недель. Педагоги совместно с родителями организовывали экскурсии по городу, в городскую библиотеку имени Г.Тукая. Совместные мероприятия в рамках «Джалиловских чтений».

- ГАОУ СПО «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» - сотрудничество в области подготовки конкурентоспособных педагогических кадров

в рамках реализации ФГОС. Студенты колледжа проходят разные виды практик на базе ДОУ, педагоги показывают различные мероприятия в рамках плана совместной деятельности.

- Сотрудничество в сфере профессионального образования с КИУ имени В.Г.Тимирязова. Педагоги проходят курсовую подготовку на базе КИУ.

- СОШ № 10. Активное взаимодействие с педагогами и учащимися: ежегодно специалистами проводится сбор катамнеза (оценка успешности выпускников ДОУ), совещания по преемственности в ДОУ – СОШ, учителя школ приглашаются для участия в родительских собраниях выпускных групп и совещаниях с педагогами, взаимопосещения занятий, уроков (с соблюдением всех мер безопасности) с целью обмена опытом; экскурсии в школу для детей; отслеживание итогов адаптационного периода, успеваемости первоклассников; информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения дня открытых дверей.

В 2025 году с целью самореализации и гражданского становления детей; формирования их мировоззрения и гражданской идентичности, усвоения в процессе общественно полезной деятельности традиционных российских духовно-нравственных ценностей начато сотрудничество в рамках РДММ «Движение первых». Проведены волонтерские акции «Большая помощь маленькому другу», «Поможем хвостикам» по сбору корма бездомным животным из приюта «Добрые руки», мероприятия по различным направлениям (мастер-класс «Вкусный сюрприз для мамы» (ноябрь), встреча с участником СВО «Встреча с Героем» (декабрь) и другие). Сотрудничество со школой позволяет нашим детям сделать процесс перехода из детского сада в школу безболезненным.

- ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева». Совместное участие в реализации масштабного проекта «Сибур – Нижнекамск» по развитию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан (в том числе в проекте «Путь в большую химию» по инициативе Нижнекамского колледжа нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева). Проведение экскурсий для педагогов, воспитанников, совместная экспериментальная деятельность. Реализация дополнительной образовательной программы «Юный химик» (группа № 7).

- ГИБДД - Совместно с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД в детском саду проводятся: беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; развлечения по БДД с воспитанниками; родительские собрания по БДД; ежегодное участие в выставках совместных творческих работ детей с родителями и воспитателями, конкурсах («Засветись!», «Давай дружить, дорога»).

- ЦДиК. Проведение ПМПК, обследование детей специалистами ЦДиК.

- Театры (ТЮЗы). Совместное сотрудничество на договорной основе. Показ кукольных и других спектаклей, развлекательных и познавательных шоу.

- СТОС. Организация совместных праздников, интерактивных площадок («Праздники двора», «Семейные посиделки», «Веселые старты» и др.).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП, санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесбе-

регающих технологий, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, разнообразных связей с общественностью, с заинтересованными организациями.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ № 87 работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Всего в ДОУ работает 22 педагога. В числе педагогического коллектива ДОУ 6 узких специалистов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ДОУ № 87 укомплектован педагогами на 85 % согласно штатному расписанию. Высшее образование имеют 19 педагогов, среднее профессиональное – 3.

Процедуру аттестации за отчетный период прошли 6 педагогов: на первую квалификационную категорию – 2, на высшую квалификационную категорию - 4 педагога. Таким образом, на 31.12.2025 года количество педагогов с квалификационными категориями – 18, что составляет 81 % от общего количества педагогических работников ДОУ.



Одним из условий эффективности работы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, методических объединений, мастер-классов в дошкольных учреждениях города и региона, а также на онлайн-площадках. Курсы повышения квалификации в 2025 году по плану прошли 7 педагогов (100 %), согласно графика.

После прохождения курсов все педагоги делились полученными знаниями на педагогических советах, педагогических часах, обменивались опытом работы.

В течение отчетного периода с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

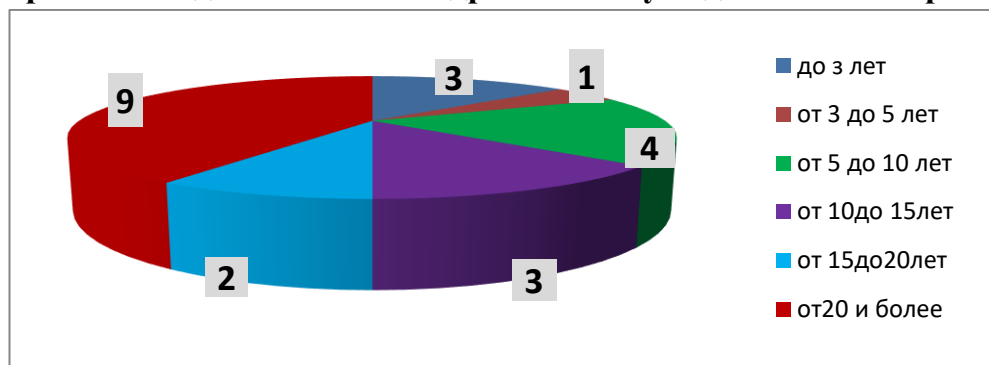
- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В марте проведен устный журнал «Роль конкурсного движения в профессиональном развитии педагога», в сентябре проведен мастер-класс «Подготовка аттестационных

документов. Работа в личном кабинете системы «Электронного образования Республики Татарстан». Организовывались индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами, оказывалась необходимая методическая помощь.

В рамках курсовой подготовки педагога защитили свои авторские проекты.

Диаграмма «Педагогические кадры по стажу педагогической работы»



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенций педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Повышение компетенций педагогов при работе с интерактивными системами»;
- семинары «Современные технологии речевого развития», «Истоки диалога: игры активизирующего общения»;
- взаимопосещения педагогов по вопросам организации экспериментальной деятельности и патриотического воспитания;
- педагогический час «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ» и др.

Участие педагогов в конкурсном движении (наиболее значимые):

Ф.И.О. педагога	Конкурс	Результат
Международный уровень		
Зарипова А.Х.	Международная научно-практическая конференция «Теория и практика полилингвального образования»	Диплом 1 степени
Всероссийский уровень		
Белоусова А.Ф.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа будущего»	Диплом победителя
Камалетдинова А.И.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Таланты России»	Диплом 1 степени
Белоусова А.Ф.	II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Диплом 1 степени
Никифорова О.В.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом 1 степени
Белоусова А.Ф.	VII Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации»	Диплом 2 степени
Белоусова А.Ф.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «ИННОФЕСТ-2025»	Диплом 1 степени
Засеева Л.Р.	Всероссийский конкурс «Компьютерная грамотность»	Диплом 3 степени
Аглиуллина Л.И.	Всероссийский творческий конкурс «Этот загадочный космос»	Диплом 3 степени
Республиканский уровень		
Зарипова А.Х.	II Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Габдуллы Тукая «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	Диплом 1 степени
Зарипова А.Х.,	конкурс авторских методических разработок и автор-	Диплом 2 степени

Шайдуллова Л.А.	ских игр по поликультурному воспитанию и обучению языкам детей дошкольного возраста»	
Засеева Л.Р.	IV региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Диплом 1 степени
Камалетдинова А.И.	конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми»	Диплом 2 степени
Шайдуллова Л.А.	VIII республиканский фестиваль самодеятельных исполнителей среди ветеранов РТ «Балкыш – сияние»	Диплом лауреата 1 степени
Камалетдинова А.И.	Зональный конкурс «Жинү кайтавазы»-«Вехи Великой Победы»	Диплом 1 степени
Камалетдинова А.И. Аглиуллина Л.И.	Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми»	Диплом 1 степени
Галимуллина Э.Г., Петрунина Г.А.	II Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми»	Диплом 1 степени
Муниципальный уровень		
Петрунина Г.А.	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года-2026» (выход в зональный тур)	Диплом за 2 место

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- *январь* – в региональной научно-практической конференции «Мы – будущее XXI века» на базе гимназии № 22 (Засеева Л.Р.);

- *февраль* – в муниципальной музыкально-литературной гостиной «Бессмертная песня Джалиля» совместно с детьми и родителями на базе библиотеки № 38 (Зарипова А.Х., Валиуллина А.Х., Засеева Л.Р.);

- *апрель* – в муниципальном квизе «Габдулла Тукай в наших сердцах» на базе библиотеки № 38 (Зарипова А.Х., Засеева Л.Р., Валиуллина А.Х.);

- *июнь* – в рамках республиканского проекта «Лето в Татарстане» провели праздники двора «Здравствуй, лето!», «А у нас во дворе» совместно с СТОС (Галимуллина Э.Г., Верухина И.В., Аглиуллина Л.И., Шайдуллова Л.А., Никифорова О.В., Шайдуллина Е.В., Нагимова Э.Р.);

- *июль* – в муниципальном фестивале «Город счастливых семей» (организация интерактивных игр, эстафет: Галимуллина Э.Г., Дроздова М.Н.);

- *август* – в республиканском фестивале «Наш двор» (мастер-класс «Магнитики на память» - Аглиуллина Л.И., Багаутдинова А.В.); в межрегиональном Стахеевском фестивале «Верую» (мастер-класс по росписи игрушек – Верухина И.В., Галимуллина Э.Г., Ахмадиева Г.Р.);

сентябрь – в рамках республиканского проекта «Лето в Татарстане» провели праздники двора «С днем рождения, Нижнекамск!», участие в акции «Вкусные подарки бездомным питомцам» совместно с СТОС (Петрунина Г.А., Засеева Л.Р., Мунавирова А.Х., Камалетдинова А.И., Белоусова А.Ф.);

проведение интерактивных игр с детьми и взрослыми на выборах (участок на базе лицея № 31); организация интерактивной площадки в парке «Семья» ко дню города (Галимуллина Э.Г., Дроздова М.Н., Никифорова О.В., Шайдуллова Л.А.);

участие во Всемирном конгрессе татар: представление древнего ремесла пчеловодства на базе ДОУ № 64 (Сафина А.Н., Зарипова А.Х.);

октябрь – совместно с СОШ № 10 - мероприятие присоединения к «Движению первых» (Петрунина Г.А., Галимуллина Э.Г.);

ноябрь – участие в республиканском форуме Госпабликов в г. Казани (зам.зав. по

ВМР Киршина Н.П.); участие в республиканском семинаре «Просвещение родителей по формированию основ нравственного воспитания детей в консультационных центрах» (зав. Сафина А.Н.);

декабрь – участие в волонтерском движении, помощь приюту для бездомных животных (Галимуллина Э.Г. совместно с детьми и родителями); совместно с СОШ № 10 проведение Дня Героев Отечества в рамках «Движения первых» (Галимуллина Э.Г., Петрунина Г.А.); организация опытной деятельности с детьми – совместное мероприятие с ГАПОУ КНН им. Н.В.Лемаева (Белюсова А.Ф., Шайхутдинова Е.В.);

В течение года педагоги принимали участие в методических объединениях, семинарах разного уровня.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения листов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Педагоги активно участвуют в работе семинаров, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы, электронные образовательные ресурсы. Все педагоги владеют компьютерной грамотностью для обеспечения качества образовательной деятельности с применением различных образовательных технологий.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Перспектива:

- укрепить достигнутые результаты и совершенствовать работу по улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми, направленную на всесторонне развитой личности с учетом его индивидуальных особенностей;
- повышать интерес и мотивацию к развитию уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями;
- продолжать совершенствовать уровень компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, повышать качество работы по теме самообразования, умение работать с электронными ресурсами.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ № 87 библиотека является составной частью методической службы. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой и учебными пособиями по реализуемым образовательным программам.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В работе ДОУ используются он-лайн периодические издания («Справочник руководителя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя ДОУ»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В 2025 году ДОУ пополнен наглядно-дидактическими пособиями:

комплексы для оформления родительских уголков (безопасность, гражданско-патриотическое воспитание);

наборы картинок (по национальному воспитанию, познавательному развитию);

серией детских книг на татарском языке, энциклопедии и художественная литература);

методическая литература (методические пособия «Трудовое воспитание в детском саду», «Развитие саморегуляции у дошкольников», «Играть, удивляться, узнавать», «Разговоры о важном для дошкольников» (патриотическое воспитание), «Обучение дошкольников безопасному поведению» и др.)

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в ДОУ создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Имеется достаточно учебно-методической литературы, пособий, которые постоянно обновляются и пополняются.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, условиям реализации ОП ДО и АОП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеется необходимая оргтехника (два компьютера, ноутбук, два принтера, планшет).

Перспектива: продолжать пополнять и обновлять учебно-методический материал в соответствии с современными требованиями и запросами.

2.7. Оценка материально-технической базы ДОУ

В ДОУ № 87 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 11;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

кабинет инспектора по кадрам – 1;

кабинет зам. зав. по АХР – 1;

- кабинет ароматерапии – 1;
- галокамера – 1;
- кабинет «УникУм» (лаборатория интеллекта с практико-ориентированным пространством «Алгарыш») – 1;
- кабинет БДД – 1;
- кабинет кастелянши – 1;
- кабинет изучения языков – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- зал ЛФК – 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- бассейн – 1.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

В детском саду полностью оборудована и функционирует лаборатория интеллекта «УникУм» для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ОВЗ).

Кабинет легоконструирования и интерактивная песочница были перенесены в данное помещение. В «УникУме» имеются:

Ноутбуки детские – 7 шт.

Ноутбуки взрослые – 3 шт.

Цифровые микроскопы – 6 шт

Электронные конструкторы – 8 комплектов

«Алгоритмика с РобоМышью в детском саду» большой набор – 1 шт

Робомышь – 2 шт

Себико магнитный конструктор – 1 комплект;

Стол ромашка – 3 комплекта;

Стол для оборудования и занятий – 5 шт;

Интерактивная панель – 1 шт;

Шкаф для одновременной зарядки ноутбуков – 1 шт;

Цифровая лаборатория «Ноураша» для экспериментирования – 1 комплект;

Собраны наборы для экспериментирования – 6 комплектов;

Световой стол для рисования;

Шторы рулонные – 4 комплекта.

Приобретено: интерактивная панель с мобильной стойкой, аудиосистема, стулья взрослые и детские в музыкальный зал, МФУ лазерный цветной и черно-белый, моноблок.

Кроме того, в помещении «УникУм» оборудовано практико-ориентированное пространство «Алгарыш» для ранней профориентации воспитанников. Для этого

имеются: швейные машины – 2 шт., мини-печь, мебель, посуда. Здесь функционируют кружки «Лакомка» и «ЛоскутОК».

В музыкальном зале функционирует цифровое пианино. В зале ЛФК – мобильный интерактивный пол «Светлячок Оптима».

В группах имеются проекторы с экраном.

В 2025 году приобретены: шкафы для раздевания в приемные – 116 шт.; подставки под шкафы в приемных – 6 шт.; шкафчики для детских полотенец – 22 шт.; шкаф для хоз. инвентаря – 1 шт.; столики «Куб 300» - 6 шт; кухонный гарнитур в кабинет «УникУм» - 1 шт.; столы обеденные – 12 шт.; посуда столовая и кухонная (блюдец) – 150 шт.

Все приобретенное оборудование и материалы используются по назначению.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требований, предъявляемых к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты эстетично оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

Здание ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- ✓ уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- ✓ электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- ✓ мебель закреплена;
- ✓ здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- ✓ санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- ✓ работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- ✓ разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- ✓ вся территория ограждена по периметру забором.

В 2025 году в целях усиления безопасности установлены видеорекамеры в спортзале и охранная сигнализация в бухгалтерии.

Для обеззараживания воздуха и снижения риска передачи инфекций воздушно-капельным путём приобретены рециркуляторы бактерицидные передвижные – 3 шт.

Для оперативной уборки снега закуплен снегоуборщик.

Для пищеблока и групп приобретены доски разделочные – 40 шт, кроме того, в пищеблок приобретены ТЭНы – 20 шт., весы – 3 шт.

В прачечную закуплены стиральные машины бытовые – 2 шт.

Приобретены светильники светодиодные – 30 шт.

Сделан ремонт в музыкальном зале (покраска стен, установка навесного потолка, пошив штор, закупка двух ковров).

Выполнен ремонт: в туалете и косметический ремонт группы № 3; в приемной группы № 9; в тамбуре пищеблока; в туалете для персонала (с заменой унитаза).

Частично заменены деревянные оконные блоки на пластиковые (приемная, туалет группы № 9).

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. По возможности выполняются ремонтные работы, обновляется технологическое и другое оборудование.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что кабинеты и группы оснащены необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

В группах и ДОО № 87 в целом имеются различные пространства для игр, конструирования, разнообразные дидактические, наглядные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

При этом остается актуальным: ремонт бассейна, замена оконных блоков в спальне группы № 5 и кабинете логопеда, монтаж систем АПС и СОУЭ; замена песочниц (эко с крышкой). Все это требует немалых финансовых вложений, которых у ДОО на данный момент нет.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет Федеральных и городских целевых Программ, субсидий, спонсорской (благотворительной) помощи.

Но, вместе с этим, требуется систематическое обновление и пополнение РППС в соответствии требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. К сожалению, проблемой остается финансовый вопрос.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Исходя из возможностей, она постоянно обновляется и пополняется. В дальнейшем планируется продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками; материально-техническую базу – обновлять мебелью, посудой, техническими средствами и т.д. При этом, актуальным остаётся выполнение ремонтных работ в бассейне и замена оконных блоков.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МАДОУ №87 рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. Свыше 80 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали достаточно хорошую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.11.2025 по 14.11.2025 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 115 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 96,5 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 93,9 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 96,5 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: В ДОУ № 87 выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ № 87 позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

В детском саду создана доброжелательная атмосфера взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей, что способствует установлению доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, получать положительные об-

разовательные результаты, хороший уровень проведения методических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности, самостоятельности воспитанников, развитие их творческих способностей.

Материально-технические условия в целом соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведённой среди родителей (законных представителей) воспитанников.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	215
в режиме полного дня (8–12 часов)		215
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	201
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		215 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		19 (86,4 %)
средним профессиональным образованием		3 (13,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (82 %)
с высшей		13 (59 %)
первой		5 (22,7 %)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13,6%)
больше 30 лет		2 (9 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4,5 %)
от 55 лет		2 (9,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
		3 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
		1 (33,3 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		нет
учителя татарского языка		да
инструктора по плаванию	нет	
Инфраструктура		
Общая площадь здания	кв. м	4450.9кв. м
используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,	кв. м	1060.30 кв. м.
Наличие в детском саду:		
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
бассейн		да
зал ЛФК		да
массажный кабинет		да

физиокабинет		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ № 87 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

ДООУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает хорошую результативность образовательной деятельности.

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Запланированные мероприятия в рамках воспитательно-образовательного процесса в 2025 году выполнены в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2025 году считаем:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- ✓ расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- ✓ внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- ✓ эффективность в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на ее территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. ДООУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Осуществляется планомерная и си-

стематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Хорошие показатели отмечаются в физкультурно-оздоровительной работе, медицинскому обеспечению, в работе по созданию безопасных условий пребывания воспитанников, а также по организации полноценного, сбалансированного и здорового питания. Детский сад добился отличных результатов по формированию положительного имиджа ДОО. В связи с этим особое внимание мы обращаем на содержание информации, публикуемой на сайте и в различных аккаунтах.

В ДОО № 87 работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Приоритетные задачи МАДОУ № 87 на следующий год:

Продолжать улучшать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через организацию оптимальной физической активности и благоприятной психоэмоциональной среды.

Учитывая финансовые возможности ДОО, обновлять материально-техническую базу, обогащать предметно-пространственную среду, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития, способствующую развитию его индивидуальности, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

Продолжать совершенствовать образовательное пространство детского сада для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы и самостоятельности у воспитанников.

Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по всем направлениям деятельности.

Оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребёнка в социокультурном пространстве ДОО и семьи.

Развивать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей и родителей через интеграцию различных видов деятельности.

Продолжать реализацию масштабного проекта «Сибур – Нижнекамск» по развитию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан (в том числе в проекте «Путь в большую химию» по инициативе Нижнекамского колледжа нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева).

Обеспечивать интеграцию ценностных ориентиров «Движения первых» в повседневную жизнь детского сада.

Совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической и правовой поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Способствовать развитию педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника.